Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Среднерусский институт управления – филиал
Факультет Государственного и муниципального управления
КАФЕДРА «Социологии и социальных технологий»

Меркулов Павел Александрович

Подписан: Меркулов Павел Александрович
DN: C=RU, S=Орловская область, L=г.о. Орел, T=Директор, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", CN=РС-0048221808, ИНН=575206486423, SN=Меркулов, G=Павел Александрович, SN=Меркулов, CN=Меркулов Павел Александрович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой «Социологии и социальных технологий»
Протокол № 1 от «26» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.09.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В СОЦИАЛЬНО-ЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
Профиль: «Социальная работа с различными группами население»
Квалификация: бакалавр
Форма обучения: заочная
Год набора: 2023

Орел, 2022 г.

Автор–составитель:
канд. пед. наук, доцент кафедры
«Социологии и социальных технологий» М.В. Сидорова

Заведующий кафедрой
«Социологии и социальных технологий»
доктор социологических наук, профессор А.А. Алексеенок

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....5
3. Содержание и структура дисциплины.....6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....20
6.1. Основная литература.....20
6.2. Дополнительная литература.....20
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....21
6.4. Нормативные правовые документы.....22
6.5. Интернет-ресурсы.....23
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....24

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Дисциплина «Социальная работа в социально-этнической среде» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ПК-2 – способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.

Этапы освоения компетенций

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
ПК-2	Способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	ПК-2.1	Приобретение знаний и умений выбора эффективных технологий социальной работы с мигрантами

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Результаты освоения компетенций

Таблица 2

ОТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Приобретение знаний и умений выбора эффективных технологий социальной работы с мигрантами	ПК-2.1	**сформированы знания:** – об теоретических основах социальной работы в социально-этнической среде, о месте этой работы в системе социальной работы с различными группами населения; – о технологиях социальной работы в социально-этнической среде; – о методиках квалификации и профилактики обстоятельств, обу-

		словливающих потребность граждан в социальных услугах и мерах социальной помощи, в услових социально-этнической среды **сформированы умения:** – выбирать наиболее эффективные методики квалификации и профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах и мерах социальной помощи, в услових социально-этнической среды

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Курс «Социальная работа в социально-этнической среде» Б1.В.ДВ.09.02 входит в структуру Основной образовательной программы высшего профессионального образования в качестве дисциплины по выбору (вариативная часть)». Дисциплина изучается на заочном отделении в течение 9-го семестра 5 курса. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е.

Дисциплина «Социальная работа в социально-этнической среде» находится в тесной взаимосвязи со следующими дисциплинами:

Б1.В.02 Зарубежный опыт социальной работы;

Б3.01 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

Объем дисциплины

Таблица 3

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины (модуля), час.										
	Всего	Семестр									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	16									16	
Лекционного типа (Л)	6									6	
Лабораторные работы (практикумы) (ЛР)											
Практического (семинарского) типа (ПЗ)	10									10	
Контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)											
Контактная внеаудиторная работа, в т.ч. проводимая в электронной информационно-образо-											

вательной среде (КВР)												
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		88								88		
Промежуточная аттестация	форма	зачёт								зачёт		
	час.	4								4		
Общая трудоемкость	(час/з.е.)	**108/3**								**108/3**		

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР, в том числе КВР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	
Тема 1	Введение. Этносы и их роль в современном мире.	13	2		0		11	О
Тема 2	Сущность и особенности отношений между социально-этническими общностями.	14	2		1		11	О
Тема 3	История миграций населения и возникновения диаспор в мире, причины их образования. Новые диаспоры на постсоветском пространстве	13	1		1		11	О
Тема 4	Законодательно-нормативные основы федеративных отношений, функции национально-культурных автономий	13	1		1		11	О

ема 5	ТОсновные принципы и направления социальной работы в социально-этнической среде	12	0		1		11	О
ема 6	ТОсобенности социальной работы по индивидуальной и групповой адаптации в социально-этнической среде	13	0		2		11	О, Т
ема 7	ТОсобенности социальной работы в условиях диалога культур	13	0		2		11	О, КР
ема 8	ТОпыт социальной работы в условиях социально-этнической среды	13	0		2		11	О, Т
Промежуточная аттестация		4						зачёт
Всего:		**108**	**6**		**10**		**88**	**4**

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР).

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Этносы и их роль в современном мире. Этническая идентичность и национальное самосознание Толерантность

Этносы и этничность: научно-теоретический и прикладной аспект. Примордиализм и конструктивизм об этносе и этничности. Западная и отечественная этносоциология об этничности и этноидентификации. Уровни и типы идентичности личности. Маргинальность. Сущность, типы и уровни толерантности. Границы и пределы толерантности. Толерантность в социальной работе.

Тема 2. Сущность и особенности отношений между социально-этническими общностями.

Профессионализм социального работника в системе межнациональных отношений. Межэтнические конфликты и способы их урегулирования.

Тема 3. История миграций населения и возникновения диаспор в мире, причины их образования. Новые диаспоры на постсоветском пространстве.

Причины и истоки массовых миграций и переселения народов в разные исторические эпохи. Этническая миграция в древности. Классические диаспоры в мире — греки, евреи, армяне и другие. Российская империя в отношении «инородцев». Политика Российской империи к «туземцам» при Екатерине П. Массовое переселение христианского населения Крымского ханства на Юг России. Национальные меньшинства в системе местного самоуправления в царской России. Защита государственными органами культуры, языка, традиций, среды обитания «инородцев». Распад многонациональных государств и появление миллионов мигрантов и беженцев в XX веке. Миграционные процессы и современный терроризм. Образование диаспор в результате политических депортаций в 30-40-е годы. Образование новых диаспор на постсоветском пространстве вследствие распада Советского Союза. Социально-экономические и политические причины усиления миграционных процессов. Этническое неравенство и проблемы соотечественников (этнических русских и русскоязычного населения) в новых независимых государствах.

Тема 4. Законодательно-нормативные основы федеративных отношений, функции национально-культурных автономий.

Конституция РФ о защите прав национальных меньшинств (ст. 17, 71, 72) и об иностранных гражданах и лицах без гражданства, пользующихся правами и носящих обязанности наравне с гражданами Российской Федерации (ст.62). Федеральные законы «О гражданстве Российской Федерации (2002 г.), «О правовом положении иностранных граждан в РФ» (2002 г.). Концепция национальной политики. Принципы национальной политики (равенство прав и свобод человека и гражданина; обеспечение политической и правовой защищенности; развитие национальных культур и языков; восстановление справедливости к репрессированным и депортированным народам и др.). Федеральный закон «О национально-культурной автономии (НКА)», принятый Государственной Думой 22 мая 1996 г. Механизм реализации Закона «О национально-культурной автономии»; принципы самоорганизации и самофинансирования; расширение участия российских граждан в социальной работе с этническими меньшинствами.

Тема 5. Основные принципы и направления социальной работы в социально-этнической среде.

Особенности социальной работы с этническими меньшинствами (иноэтническая среда, трудности в общении на русском языке, незнание традиций и обычаев страны пребывания). Принципы работы с данными категориями населения (компетентность социальных работников в вопросах истории этноса, традиций, национальных праздников; менталитет и ментальность, религия; толерантность и веротерпимость; ломка негативных стереотипов и предубеждений). Причины конфликтных ситуаций и их преодоление в межнациональных отношениях местного населения и этнических мень-

шинств. Управление этническим конфликтом (Меморандум Кона, 1994 г.). Социальная защита прав всех категорий мигрантов и нацменьшинств в соответствии с действующими российскими законодательными актами, нормами и стандартами международного права.

Тема 6. Особенности социальной работы по индивидуальной и групповой адаптации в социально-этнической среде.

Миграции как фактор формирования полиэтнической среды. Причины, типы и виды миграций, их этническая составляющая. Особенности профессиональной деятельности в полиэтническом социуме.

Тема 7. Особенности социальной работы в условиях диалога культур.

Культура межэтнического общения. Стандарты поведения и поликультурная среда. Социальные представления об агрессии в поликультурной среде. Толерантность как непременное условие сосуществования в полинациональном социуме

Тема 8. Опыт социальной работы в условиях социально-этнической среды.

Методы и формы осуществления социальной работы в Западной Европе, США, Канаде, Латинской Америке.

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б.1.В.ДВ.09.02 «Социальная работа в социально-этнической среде» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: наблюдение за аудиторией;

– при проведении практических занятий: опрос;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов: ответ на контрольные вопросы.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

– устное собеседование.

Порядок проведения зачета определяется документированной процедурой «Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточ-

ной аттестации студентов в Орловском филиале РАНХиГС»: http://orel.ranepa.ru/upload/iblock/173/Kontr_usp_attestat 2015.pdf.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые вопросы для подготовки к опросу

Тема 1. Введение. Этносы и их роль в современном мире. Этническая идентичность и национальное самосознание. Толерантность

1. Этносы и этничность.
2. Западная и отечественная этносоциология об этничности и этноидентификации.
3. Уровни и типы идентичности личности.
4. Сущность, типы и уровни толерантности.

Тема 2. Сущность и особенности отношений между социально-этническими общностями.

1. Межэтнические конфликты и способы их урегулирования.
2. Профессионализм социального работника в системе межнациональных отношений.

Тема 3. История миграций населения и возникновения диаспор в мире, причины их образования. Новые диаспоры на постсоветском пространстве.

1. Причины и истоки миграций населения и целых народов в разные периоды истории.
2. Образование диаспор, их взаимоотношения с местным населением.
3. Особенности новых диаспор на постсоветском пространстве, проблемы гражданства и языка нацменьшинств.

Тема 4. Законодательно-нормативные основы федеративных отношений, функции национально-культурных автономий.

1. Основные международные акты по вопросам национальных меньшинств и мигрантов.
2. Политика и деятельность ООН, МОТ, ЮНЕСКО, Совета Европы, ОБСЕ по защите политических, гражданских, экономических, социальных и культурных прав человека, особенно уязвимых групп населения - нацменьшинств и мигрантов.
3. Декларация о расе и расовых предрассудках (1978 г.), Европейская хартия о региональных языках и языках меньшинств (1992 г.), Рамочная конвенция о защите национальных меньшинств (1995 г.).
4. Взаимосвязь миграции с другими глобальными проблемами - демографическими, экономическими, экологическими, этническими и религиозными.

Тема 5. Основные принципы и направления социальной работы в социально-этнической среде.

1. Особенности социальной работы с этническими меньшинствами.
2. Принципы работы с данными категориями населения.
3. Причины конфликтных ситуаций и их преодоление в межнациональных отношениях местного населения и этнических меньшинств.
4. Социальная защита прав всех категорий мигрантов и нацменьшинств.

Тема 6. Особенности социальной работы по индивидуальной и групповой адаптации в социально-этнической среде.

1. Миграции как фактор формирования полиэтнической среды.
2. Причины, типы и виды миграций, их этническая составляющая.
3. Особенности профессиональной деятельности в полиэтническом социуме.

Тема 7. Особенности социальной работы в условиях диалога культур.

1. Культура межэтнического общения.
2. Стандарты поведения и поликультурная среда.
3. Социальные представления об агрессии в поликультурной среде.
4. Толерантность как непременное условие сосуществования в полинациональном социуме

Тема 8. Опыт социальной работы в условиях социально-этнической среды.

1. Методы и формы осуществления социальной работы в Западной Европе.
2. Методы и формы осуществления социальной работы в США и Канаде.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельно изучите материал и подготовьте развернутые ответы по следущим вопросам.

Тема 1. **Введение. Этносы и их роль в современном мире. Этническая идентичность и национальное самосознание. Толерантность**

1. Глобализация и ее последствия.
2. Место России в процессе глобализации.
3. Тенденции глобализации и их проявление в современном мире. Глобализация социальных процессов.
4. Многонациональный этнокультурный коллектив как специфический социальный объект воспитательного воздействия.
5. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе.
6. Толерантность как принцип существования многонационального государства.
7. Толерантность в социальной среде.

Тема 2. Сущность и особенности отношений между социально-этническими общностями.

1. Сущность профессионализма в регулировании межнациональных отношений.
2. Условия и предпосылки достижения профессионализма в межнациональных отношениях
3. Особенности деятельности профессионала в области межнациональных отношений

Тема 3. История миграций населения и возникновения диаспор в мире, причины их образования. Новые диаспоры на постсоветском пространстве.

1. Причины появления мигрантов и диаспор.
2. Взаимодействие культур коренных народов и диаспор.
3. Политика Российской империи к «туземцам» при Екатерине II.
4. Массовое переселение христианского населения Крымского ханства на Юг России.
5. Национальные меньшинства в системе местного самоуправления в царской России.
6. Защита государственными органами культуры, языка, традиций, среды обитания «инородцев».
7. Образование диаспор в результате политических депортаций в 30-40-е годы.
8. Распад многонациональных государств и появление миллионов мигрантов и беженцев в XX веке. Миграционные процессы и современный терроризм.
9. Образование новых диаспор на постсоветском пространстве вследствие распада Советского Союза.
10. Этническое неравенство и проблемы соотечественников (этнических русских и русскоязычного населения) в новых независимых государствах.

Тема 4. Законодательно-нормативные основы федеративных отношений, функции национально-культурных автономий.

1. Механизм реализации Закона «О национально-культурной автономии»; принципы самоорганизации и самофинансирования; расширение участия российских граждан в социальной работе с этническими меньшинствами.

Тема 5. Основные принципы и направления социальной работы в социально-этнической среде.

1. Управление этническим конфликтом (Меморандум Кона, 1994 г.).

Тема 6. Особенности социальной работы по индивидуальной и групповой адаптации в социально-этнической среде.

1. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях.
2. Этноцентризм как социально-психологическое явление

Тема 7. Особенности социальной работы в условиях диалога культур.

1. Мультикультурализм как тенденция развития современного мира.
2. Деструктивные факторы социального взаимодействия в многонациональном российском социуме.
3. Моноактивные, полиактивные, реактивные культуры.
4. Национальные кодексы этики.
5. Этнические стереотипы: история изучения и основные свойства.

Тема 8. Опыт социальной работы в условиях социально-этнической среды.

1. Особенности социальной работы в Латинской Америке.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Таблица 5

ОТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Приобретение знаний и умений выбора эффективных технологий социальной работы с мигрантами	ПК-2.1	**сформированы знания:** – об теоретических основах социальной работы в социально-этнической среде, о месте этой работы в системе социальной работы с различными группами населения; – о технологиях социальной работы в социально-этнической среде; – о методиках квалификации и профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах и мерах социальной помощи, в услових социально-этнической среды **сформированы умения:** – выбирать наиболее эффективные методики квалификации и профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах и мерах социальной помощи, в услових социально-этнической среды

4.3.2. Типовые оценочные средства

Контрольные вопросы к зачёту

1. Этносы и этничность.
2. Западная и отечественная этносоциология об этничности и этноидентификации.
3. Уровни и типы идентичности личности.
4. Сущность, типы и уровни толерантности.
5. Межэтнические конфликты и способы их урегулирования.
6. Профессионализм социального работника в системе межнациональных отношений.
7. Предмет и содержание социальной работы с национальными меньшинствами и мигрантами.
8. Причины миграции населения и образования национальных меньшинств и диаспор в России и в современном мире.
9. Национальные меньшинства России: их определение и характеристика.
10. Национальные меньшинства в странах СНГ и Балтии.
11. Политика Российского государства в отношении национальных меньшинств.
12. Правовая база социальной работы с национальными меньшинствами.
13. Федеральный закон «О национально-культурной автономии».
14. Формы национальной автономии в РФ.
15. Федеральный закон «Основы правового статуса малочисленных народов России».
16. Международная конвенция МОТ № 169 «О коренных народах»: причины, препятствующие ратификации конвенции со стороны России.
17. Международная конвенция МОТ № 107 «О защите и интеграции коренного и другого населения, ведущего племенной и полуплеменной образ жизни».
18. Этнолингвистические факторы в социальной работе: языковые семьи и группы народов России.
19. Малочисленные народы России. Определение понятия «национальные меньшинства»; «территориальное расселение».
20. Депортированные народы России: политические и социокультурные последствия.
21. Национальные меньшинства в странах СНГ и Балтии.
22. Социальная работа Московского правительства с национальными меньшинствами.
23. Миграционная политика ведущих государств мира (США, Германия, Франция, Англия).
24. Статус языков титульных народов российских республик.
25. Миноритарные языки в полиэтнических государствах: проблемы этнической идентичности.

26. Конвенция о статусе беженцев (1951 г.) и Протокол (1967 г.) и их характеристика.
27. Миграционная ситуация в Российской Федерации. Государственная миграционная политика РФ.
28. Миграции как фактор формирования полиэтнической среды.
29. Причины, типы и виды миграций, их этническая составляющая.
30. Особенности профессиональной деятельности в полиэтническом социуме.
31. Культура межэтнического общения.
32. Стандарты поведения и поликультурная среда.
33. Социальные представления об агрессии в поликультурной среде.
34. Толерантность как непременное условие сосуществования в полинациональном социуме
35. Методы и формы осуществления социальной работы в Западной Европе.
36. Методы и формы осуществления социальной работы в США, Канаде, Латинской Америке.

Шкала оценивания: зачтено – не зачтено.

Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в виде зачета в форме устного ответа на контрольные вопросы.

Критерии оценивания устного ответа

Таблица 6

Наименование темы	Код компетенции	Критерии оценивания	Оценка
Введение. Этносы и их роль в современном мире. Сущность и особенности отношений между социально-этническими общностями. История миграций населения и возникновения диаспор в мире, причины их образования. Но-	ПК-2	Студент показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует из с точки зрения различных авторов. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплинам, включенным в итоговый государственный экзамен по специализации, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально,	**Зачтено**

вые диаспоры на постсоветском пространстве Законодательно-нормативные основы федеративных отношений, функции национально-культурных автономий Основные принципы и направления социальной работы в социально-этнической среде Особенности социальной работы по индивидуальной и групповой адаптации в социально-этнической среде Особенности социальной работы в условиях диалога культур Опыт социальной работы в условиях социально-этнической среды		грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. Знает в рамках требований к специальности законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.	
		Студент показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверено и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, указывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ простроен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.	**Зачтено**
		Студент показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами.	**Зачтено**

		На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Студент владеет практическими навыками, привлекает иллюстрированный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	
		Студент показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	**Не зачтено**

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине «Социальная работа в социально-этнической среде» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Контроль за усвоением курса осуществляется в форме зачета, написания реферата и контрольного тестирования.

1. Подготовка к лекции.

Основную организационную форму обучения, направленную на первичное овладение знаниями, представляет собой лекция. Главное назначение лекции – обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине,

сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

При подготовке к лекции необходимо:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- узнайть тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации преподавателя);
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции.

2. Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

При подготовке к практическим и лабораторным занятиям необходимо:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; изучить дополнительный материал и законспектировать его,
- изучить нормативные акты по теме практического занятия;
- ответить на контрольные вопросы к занятию, приготовиться дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- выяснить, какие учебные элементы остались для вас неясными; постараться получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- решить задачи по теме занятия, используя рекомендуемые нормативные акты, другие источники.

Рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

3. Самостоятельная работа студентов.

Это основной вид деятельности студента, включающий в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Важное место при подготовке в самостоятельной деятельности студента по усвоению учебного материала занимает работа по составлению компендиума (конспекта). Конспект – краткое изложение основных положений изучаемого материала. Конспект самостоятельно изучаемой студентом темы представляет собой целенаправленно подобранный студентом материал из учебной, учебно-методической, справочной литературы, интернет-ресурсов. Конспект должен отражать самую суть изучаемой проблемы.

Для составления конспекта необходимо:

- проанализировать рекомендуемую преподавателем литературу с целью отбора первоисточников, наиболее полно и точно раскрывающих изучаемую тему (поставленную проблему);
- ознакомиться с отобранными первоисточниками и отметить в них тот материал, который имеет непосредственное отношение изучаемой теме, раскрывающий её, отражающий суть проблемы;
- своими словами изложить материал первоисточников, не искажая смысла текста первоисточников**;**
- сделать самостоятельные выводы, отметив единство и различие в подходах автором к раскрытию темы.

При составлении конспекта следует избегать:

- дословного цитирования обширных фрагментов текста первоисточника,
- включения в конспект материала, не имеющего прямого отношения к изучаемой проблеме, играющего в тексте первоисточника вспомогательную или иллюстративную роль,
- искажения смысла перерабатываемой информации,
- слишком сжатого конспектирования, не раскрывающего сути изучаемой темы.

4. Подготовка к зачету.

К зачёту необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем контрольных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачёта или экзамена.

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Основная литература

Таблица 7

№	Библиографическая запись	Сведения о наличии в библиотеке	
		Печатная форма (кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС Академии
1	Павленок П.Д., Руднева М.Я. Технологии социальной работы с различными группами населения М.: ИНФРА-М 2010	15	
2	Худавердян, В.Ц. Социальная работа с этническими меньшинствами: учебное пособие / В. Ц. Худавердян. - М.: МГУУ ПМ, 2013. - 104 с.		http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=58327

3	Социальная работа с различными группами населения (для бакалавров) Под ред. Басова Н.Ф. Издательство: КноРус 2012		http:// e.lanbook.com/ books/ element.php? pl1_id=53336

6.2. Дополнительная литература

Таблица 8

№	Библиографическая запись	Сведения о наличии в библиотеке	
		Печатная форма (кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС Академии
1	Чернухина Е.Е., Мартынова Е.В. Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы: Практикум. Издательство: КноРус 2013	32	
2	Гребенникова Н.Б., Александрова Н.В. Спецпрактикум по социальной работе: учебно-методическое пособие ОмскГУ (Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского) 2010		http:// e.lanbook.com/ books/ element.php? pl1_id=64361
3	Кривцова Е.В. Проблемы толерантности в социальных отношениях. Издательство КемГУ (Кемеров-ский государственный университет) 2014		http:// e.lanbook.com/ books/ element.php? pl1_id=61420
4	Мусина-Мазнова, Г.Х. Инновационные методы практики социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистров/ Мусина-Мазнова Г.Х., Потапова И.А., Коробкова О.М.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014.— 316 c.		http:// www.iprbooksho p.ru/24748.
5	Савченко, Л.В. Теория социальной работы. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб.: ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. — 685 с.		http:// e.lanbook.com/ book/64058

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Баринова, Е. Б. Этнопсихология: учебное пособие / Е. Б. Баринова. - М.: Российский университет дружбы народов, 2012. - 164 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128732.
2. Модернизация России: информационный, экономический, политический, социокультурный аспекты. в 2 ч. - М.: МосГУ 2012.-2ч.
3. Мошняга Е. В. Межкультурная коммуникация и диалог культур в сфере международного туризма. - М.: Логос, 2011. -176 с.
4. Худавердян В. Ц. Молодежная миграция в современном мире: причины и следствия // Знание. Понимание. Умение. Ж-л Московского гуманитарного университета. 2012. № 2. - С. 142-148.
5. Шпет Г.Г. Введение в этническую психологию/ Г. Г. Шпет. - М.: Наука, 2011. - 120 с.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием в 12.12.1993 г.), изм. от 25.03.2004;
2. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Президентом российской Федерации 13.06.2012г.
3. Правила содержания (пребывания) в специальных учреждениях ФМС иностранных граждан и лиц без гражданства, подлежащих административному выдворению за пределы РФ в форме принудительного выдворения, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2013 г. № 1306
4. Федеральный закон РФ «О беженцах» от 19.02.1993 № 4528-1 (ред. от 2007г.);
5. Федеральный закон РФ «О вынужденных переселенцах» от 19.02.1993г. № 4530-2 (посл. ред. от 2007г.);
6. Концепция регулирования миграционных процессов в Российской Федерации. Одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 марта 2003 г. № 256-р
7. О гражданстве Российской Федерации. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в редакции от 18.07.2006 г. № 121-ФЗ)
8. О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ (в редакции от 6.01.2007 г. № 2-ФЗ)
9. О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию. Федеральный закон от 15 августа 1996 года № 114-ФЗ (в редакции от 10.01.2007 г.№ 4-ФЗ)
10. О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 18 июля 2006 г. № 109-ФЗ

11. О порядке осуществления миграционного учета иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 января 2007 г. № 9
12. Федеральный закон РФ «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации» от 25.06.1993 г. № 5242-1 (ред. от 02.11.2004);
13. Постановление Правительства РФ № 1414 «О Федеральной Миграционной Программе на 1998-2000 гг.»;
14. Федеральная миграционная программа, одобренная Указом Президента РФ от 8 августа 1994 г. № 1668.
15. Приказ МВД РФ от 09.10.2002 № 971 «Об утверждении порядка предоставления вынужденным переселенцам безвозмездной субсидии на строительство или приобретение жилья»;
16. Постановление Правительства РФ от 16.06.1997 № 724 (ред. от 21.12.2000) «О размерах единовременного денежного пособия и порядке его выплаты лицу, получившему свидетельство о регистрации ходатайства о признании его вынужденным переселенцем»;
17. «Государственная программа по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом», утверждена Указом Президента РФ от 22.06.2006 г. М 637.
18. Приказ ФМС №166 от 02.08.2008 «Об утверждении инструкции по работе с соотечественниками, желающими добровольно переселиться в Российскую Федерацию в рамках и на условиях государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию».
19. ФЗ «О государственной политике РФ в отношении соотечественников за рубежом» от 24.05.1999 г., № 99-ФЗ.

6.5. Интернет-ресурсы

1. http://www.rosmintrud.ru Министерство труда и социальной защиты РФ
2. http://www.gks.ru, Госкомстат России
3. http://www.fms.gov.ru/ Федеральная миграционная служба РФ
4. http://www.biblio-online.ru/ Электронно-библиотечная система «Юрайт-издательство»
5. http://www.iprbookshop.ru/- Электронно-библиотечная система IPRbooks
6. http://www.biblio-online.ru/- Электронно-библиотечная система «Юрайт-издательство»
7. www.nnir.ru / - Российская национальная библиотека
8. www.nns.ru / -Национальная электронная библиотека
9. www.rsi.ru / - Российская государственная библиотека
10. www.aport.ru / - Поисковая система
11. www.rambler.ru / - Поисковая система
12. www.yandex.ru / - Поисковая система
13. http://www.consultant.ru/ - Консультант плюс
14. Федеральный образовательный портал http://www.ecsocman.edu.ru/

15. Сайт Журнала исследований социальной политики http://www.jsps.ru/
16. Сайт Независимого института социальной политики http://www.socpol.ru/
17. Сайт Института современного общества http://www.riocenter.ru/

6.6. Иные источники

1. Братченко, С. Л. Психологические основания исследования толерантности в образовании / С. Л. Братченко [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.tolerance.ru/p-biblio-readhall.shtml
2. Острикова, С. А. Некоторые аспекты формирования толерантности. [Электронный ресурс]: Режим доступа http://toleration.bsu.edu.ru/_files/public/ostr.doc.
3. «Век толерантности» [Электронный ресурс]: Режим доступа http://www.tolerinst.ru/.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Материально-техническая база

Таблица 9

Вид помещения	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Столы ученические Стулья Аудиторная доска меловая Видеопроектор acer m342, экран с эл. приводом ScreenMedia Champion 229x30
Учебные аудитории для проведения практических и лабораторных занятий	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2

	Аудиторная доска трехстворчатая, меловая
Помещения для самостоятельной работы	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

Таблица 10

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobe Acrobat Reader DC–Russian	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия
Google Chrome	Браузер Свободная лицензия
Mozilla FireFox	Браузер. Свободная лицензия
Opera	Браузер. Свободная лицензия
Yandex Браузер	Браузер Свободная лицензия
СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система. Лицензированная версия
Лань URL: e.lanbook.com	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
Юрайт URL: biblio-online.ru	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
IPR URL: iprbookshop.ru	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
URL: orel-ranepa.ru	Электронная информационная образовательная среда на платформе Moodle